

## **Plan de Acogida**

### **ÍNDICE**

- 1- Introducción
- 2- Primer contacto con la familia.
  - Entrevista inicial de intercambio de información (mediador).
  - Entrega de documentación: PEC, solicitud de matrícula:
  - Expectativas de la familia con respecto al centro.
  - Situación familiar.
  - Información sobre el funcionamiento del centro: horario del centro y del alumno, normas del colegio, actividades extraescolares, ayudas (comedor, libros...), AMPA, visita al centro.
- 3- Entrevista del tutor con los padres.
- 4- Acogida del alumno en el grupo clase.
- 5- Acogida en la Comunidad Educativa.
- 6- Nivel de competencia curricular.
- 7- Decisiones de intervención didáctica: evaluación y seguimiento.

### **1.- INTRODUCCIÓN**

El presente Plan de Acogida pretende no sólo iniciar un acercamiento y diálogo con todas aquellas personas que se dirigen a nuestro centro para pedir información o escolarizarse, sino también promover iniciativas para dar respuesta a las necesidades educativas que surjan con los nuevos alumnos y conseguir así una mejor integración en la escuela y en su entorno socio – familiar.

Por ello, el Plan de Acogida es un conjunto de actuaciones organizativas y metodológicas que nos ayudarán a orientar y agilizar los pasos a dar en un principio con el alumno recién llegado a nuestro centro educativo.

El Colegio sensibilizado ante la llegada de alumnos de una gran diversidad cultural, pretende con este Plan de Acogida establecer los mecanismos oportunos para integrar en la Comunidad Educativa a los nuevos alumnos/as y sus familiares o tutores de la forma más rápida y eficaz posible.

A lo largo de los años han ido cambiando las necesidades educativas del centro debido a que su entorno ha pasado de ser monocultural a multicultural. Por ello, nuestro centro siente la necesidad de dar una respuesta integral a la nueva situación, de modo que toda la comunidad educativa perciba este fenómeno como un enriquecimiento educativo y no como un problema.

Para nosotros la educación no es sólo aprender conocimientos, sino desarrollar valores tan importantes como: respeto, tolerancia, solidaridad... que están reflejados en nuestro proyecto educativo de centro. Con ello pretendemos que nuestra comunidad educativa contribuya a crear una sociedad más justa, respetuosa y tolerante.

Con este Plan de Acogida queremos mostrar una actitud de apertura ante todos/as los/as alumnos/as que deseen venir al centro, rechazando con firmeza las actitudes excluyentes, segregadoras, racistas, etc. y admitiendo todo tipo de diversidad.

## **2.- PRIMER CONTACTO CON LA FAMILIA**

### **ENTREVISTA INICIAL CON LA FAMILIA**

El equipo directivo del Centro será el encargado de recibir a la nueva familia. Propiciando un clima acogedor y familiar, para que la primera impresión sea lo más positiva posible, mantendrá una conversación con ellos según el siguiente cuestionario:

(Se les explicará que todo lo que respondan será tratado de forma totalmente confidencial y que su única finalidad es ayudarles en todo lo que pudieran necesitar y si hubiese problemas de comunicación, se facilitará ésta, a través de alguien del centro que pueda ejercer de traductor/a):

1.- ¿Qué es lo que más valoran a la hora de elegir un Colegio para su hijo/a?:

Sus instalaciones

El profesorado

Que sea un Centro grande

Que sea un Centro pequeño

Su Proyecto Educativo

Otros \_\_\_\_\_

2.- ¿Cómo han conocido nuestro Centro?

Por la propaganda.

Por medio de un amigo.

Se lo han indicado en la Dirección Provincial.

Otros \_\_\_\_\_

3.- ¿Por qué han elegido nuestro Centro?

Porque me han hablado muy bien de él.

Porque me lo han indicado en la Dirección Provincial

Porque conozco su Proyecto Educativo y me gusta.

Porque está muy cerca de mi domicilio.

Otros \_\_\_\_\_

4.- ¿De dónde proceden (país, ciudad...)?

5.- ¿Conocen Ceuta?. Si es así ¿Qué impresión tienen de la ciudad?

6.- ¿Conocen la zona donde van a vivir?. ¿Qué impresión tienen de ella?. Si no la conocen ¿Cuál es su primera impresión o qué han oído hablar de ella?

7.- ¿Estuvo ya el/la niño/a escolarizado/a? ¿Dónde y en qué etapa educativa?  
¿Enseñanza pública o privada?

8.- ¿Cuál es la nacionalidad del:  
padre \_\_\_\_\_  
madre \_\_\_\_\_  
niño/a \_\_\_\_\_

9.- ¿Cuántos miembros componen la unidad familiar o van a vivir juntos?

10.- Si van a pedir algún tipo de beca: ¿Cuántos miembros tienen ingresos periódicos?

11.- ¿Desean comentarnos algo en especial, que creen que debemos saber?

### **OBSERVACIONES:**

Terminada la entrevista se les informará de las características de nuestro Colegio, de los proyectos que se están llevando a cabo, de las actividades extraescolares, del Proyecto Educativo, de los servicios complementarios, de las normas de convivencia más generales, etc...

Finalizadas todas estas actuaciones se les invitará a visitar las dependencias del Centro donde su hijo será atendido, es decir, el aula de clase.

Terminado todo este proceso, la Directora, o persona en quien delegue, presentará la familia al tutor/a del niño/a para concertar una entrevista posterior.

Como complemento a esta primera parte del Plan de Acogida podrán hacer carteles de BIENVENIDA en varios idiomas, adornar los pasillos de acceso a las aulas con murales, mapas, dibujos, fotos, etc... referentes a los países y culturas de los alumnos/as existentes en el mismo. También se podrán poner en las aulas habrá murales, corcheras, etc... con motivos que reflejen a la riqueza intercultural existente en la misma.

### **3.- ENTREVISTA DEL TUTOR CON LOS PADRES.**

Es conveniente que se realice cuanto antes.

Si los padres desconocen la lengua española, procede contactar con algún personal del centro que haga de traductor/a que facilite la comunicación, éstos estarán informados de:

1. Horarios de clase.

2. Entrega de:

-La agenda escolar (explicación de la su finalidad).

-La lista de material escolar (libros, libretas,...)

3. Información sobre:

-Las normas propias del aula (de convivencia y derechos y deberes de los alumnos).

- El grupo clase (funcionamiento, hábitos de estudio...).
- Reuniones, evaluaciones y boletines informativos de notas.
- Seguimiento y control del absentismo (justificación de faltas, salidas del centro durante las horas de clase...).
- Los horarios para hablar con el tutor y con los especialistas.

4. Sugerencias sobre los hábitos de trabajo, de estudio, seguimiento de las tareas,...

Así mismo, el tutor demandará información sobre el alumno a través de las siguientes preguntas:

#### SALUD

1. ¿Ha padecido o padece alguna enfermedad?
2. ¿Es alérgico a algún alimento, medicamento,...?
3. ¿Tiene algún impedimento para realizar algún tipo de actividad?
4. ¿Tiene algún tipo de tratamiento médico?

#### PERSONALIDAD

1. ¿Respetar las normas en casa?
2. ¿Expresa sus sentimientos o es reservado, introvertido?
3. ¿Cómo reacciona ante los premios, castigos, regañinas...?

#### ÁMBITO FAMILIAR

1. ¿Le cuida alguna persona ajena a sus padres?
2. ¿Cómo se relaciona con las personas que conviven en el domicilio familiar?
3. ¿Cuáles son sus juegos o aficiones preferidas?
4. ¿Duerme suficientes horas? ¿Cuántas?

En el caso de los alumnos de Educación Infantil se les hará entrega del siguiente cuestionario más exhaustivo, dado que el mismo será utilizado por el profesor/a para la evaluación.

### **CUESTIONARIO PARA ALUMNOS RECIÉN LLEGADOS A ED. INFANTIL**

Nombre \_\_\_\_\_ Apellidos \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_  
 Domicilio \_\_\_\_\_ Población \_\_\_\_\_  
 Teléfonos de contacto \_\_\_\_\_

#### AUTONOMÍA Y HÁBITOS:

\*VESTIDO

1. ¿Se viste solo? \_\_\_\_\_
  2. ¿Se abrocha y desabrocha:
    - \_ Cremalleras \_\_\_\_\_
    - \_ Botones \_\_\_\_\_
    - \_ Cinturones? \_\_\_\_\_
  3. ¿Se ata y desata los cordones de los zapatos? \_\_\_\_\_
- \*COMIDA

1. ¿Utiliza la cuchara y el tenedor correctamente? \_\_\_\_\_
2. ¿Come solo? \_\_\_\_\_
3. ¿Toma alimentos sólidos? \_\_\_\_\_
4. ¿Acepta variedad de comidas? \_\_\_\_\_
5. ¿Tiene alergia a algunos alimentos? \_\_\_\_\_
6. Padece alguna enfermedad en la que tengamos que tener cuidado con algún tipo de alimentaria \_\_\_\_\_

\*HIGIENE

1. ¿Controla esfínteres? \_\_\_\_\_
2. ¿Se lava y seca las manos? \_\_\_\_\_
3. ¿Es limpio durante las comidas? \_\_\_\_\_
4. ¿Es independiente al ir al cuarto de baño? \_\_\_\_\_

\*DESCANSO

1. ¿Cuántas horas duerme diariamente? \_\_\_\_\_
2. ¿Duerme solo? \_\_\_\_\_
3. ¿Duerme siesta? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_
4. ¿Le cuesta dormir o se muestra inquieto durante el sueño? \_\_\_\_\_
5. ¿Se acuesta siempre a la misma hora? \_\_\_\_\_

\*ORDEN

1. ¿Es ordenado con sus cosas? \_\_\_\_\_
2. ¿Recoge los juegos y juguetes al acabar de jugar? \_\_\_\_\_
3. ¿Termina las tareas y juegos que empieza? \_\_\_\_\_
4. ¿Es cuidadoso con los juguetes y materiales que usa? \_\_\_\_\_
5. ¿Conoce y respeta las normas establecidas en casa? \_\_\_\_\_
6. ¿Colabora (en la medida de sus posibilidades) en algunas tareas domésticas (poner la mesa, recoger...)? \_\_\_\_\_

**RELACIONES SOCIALES:**

\*CON OTROS NIÑOS

1. ¿Ha asistido a la guardería? \_\_\_\_\_ ¿Durante cuánto tiempo? \_\_\_\_\_
2. ¿A qué edad? \_\_\_\_\_
3. ¿Se relaciona con otros niños fuera del colegio? \_\_\_\_\_ ¿Con quienes? \_\_\_\_\_

4. ¿Suele jugar con muchos niños / con pocos / solo? \_\_\_\_\_
  5. ¿Cómo se lleva con sus hermanos (si los tiene)? \_\_\_\_\_
  6. Otras observaciones : \_\_\_\_\_
- 

#### \*CON LOS ADULTOS

1. ¿Muestra afecto / indiferencia / por sus familiares más próximos?.
2. ¿Le cuesta separarse de sus padres?: casi siempre / a veces / no.
3. ¿Acepta regañinas sobre sus errores y procura mejorar su actuación / se enfada?.
4. ¿Se muestra dependiente / autónomo con los adultos?.
5. ¿Procura llamar la atención del adulto : constantemente / cuando requiere ayuda?.
6. ¿Se calma fácilmente con la intervención del adulto?. sus rabietas / enfados duran mucho tiempo? \_\_\_\_\_
7. ¿Le cuida alguien ajeno a sus padres? \_ ¿Cómo es su relación? \_\_\_\_\_

#### **SUBRAYAR LOS RASGOS QUE DEFINAN MEJOR AL NIÑO:**

Extrovertido/ Tímido Vital / Deprimido Responsable / Irresponsable  
Alegre / Triste Nervioso / Tranquilo Obediente / Desobediente  
Expresivo / Callado Violento / Pacífico Desprendido / Egoísta  
Decidido / Indeciso Dominante / Sumiso Impulsivo/ Reflexivo  
Tolerante/ Intolerante

#### **LENGUAJE:**

1. ¿Cuándo empezó a hablar? \_\_\_\_\_
2. ¿Tiene alguna dificultad al hablar? \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
3. ¿Se le habla con lenguaje adulto? \_\_\_\_\_

#### **GUSTOS Y AFICIONES:**

1. ¿Cuáles son sus juegos y juguetes preferidos? \_\_\_\_\_
2. ¿Le gusta ver la televisión? \_\_\_\_\_ ¿La ve con mucha frecuencia? \_\_\_\_\_
3. ¿Le gusta ver cuentos? \_\_\_\_\_

#### **OTROS DATOS DE INTERÉS:**

1. ¿Es zurdo? \_\_\_\_\_ ¿Diestro? \_\_\_\_\_ ¿No está definido? \_\_\_\_\_
2. Problemas especiales relacionados con la salud. \_\_\_\_\_
3. ¿Tiene algún problema de alergias? \_\_\_\_\_

#### **OBSERVACIONES:**

---

---

---

#### **4.- ACOGIDA DEL ALUMNO/A EN EL GRUPO-CLASE**

Una vez que el equipo directivo ha informado al tutor/a de la incorporación de un nuevo alumno/a al aula, éste informará previamente a sus compañeros sobre su llegada, exponiendo algunas cuestiones relativas al país de procedencia y organizando su acogida para que ésta sea lo más cálida posible.

La presentación del alumno/a se realizará por parte del tutor/a a todos sus compañeros. Éste deberá procurar que las relaciones que se vayan estableciendo sean lo más naturales posibles, evitando el proteccionismo excesivo y, de forma muy especial, actitudes de rechazo y menosprecio.

Entre las actividades realizadas para conseguir una buena acogida en la clase destacamos las siguientes divididas en dos bloques (Infantil y Primaria) aunque muchas de ellas pueden utilizarse en ambos niveles educativos.

##### **1.- EDUCACIÓN INFANTIL**

Cuando el niño/a se incorpora a la clase se presenta al resto de compañeros. Decimos el nombre y procedemos a escribirlo en un cartelito elaborado previamente para tal efecto, en el que aparece la bandera y el nombre de su país. Por ejemplo:

Un cartel para el rincón “DIFERENTES PERO IGUALES” en el que hay un mapamundi con los otros carteles de los demás niños y sus países.

Posteriormente, realizamos alguno de los siguientes JUEGOS DE PRESENTACIÓN que requieren poco vocabulario si el niño/a no habla castellano.

\* (o cualquier otro nombre).

“Nabil, Nabil

se parece a su mamá.

Rock, rock, rock de buenos días

Rock, rock, rock de buenos días,

Buenos días Nabil ¿Cómo estás?

Du, Dua, Du, Dua, Du, Duaa

Rock, rock, rock de buenos días

Du, Dua, Du, Dua, Du, Dua”.

Sentados en círculo, cada niño/a se levanta, pronuncia su nombre en voz alta y saluda a su nuevo compañero/a lo más afectuosamente posible. A continuación se sienta y continúa el niño/a que está sentado a la derecha hasta acabar todos con el fin de conseguir el efecto “ola”.

Recorremos las dependencias del centro. En cada una encontramos PICTOGRAMAS o dibujos alusivos a la actividad que se desarrolla en ellas. Para ello, formamos un tren y vamos visitando los diferentes lugares señalando el pictograma, haciendo el gesto correspondiente de la actividad y repitiendo el nombre de la clase o espacio de que se trate.

## 2.- EDUCACIÓN PRIMARIA

Previamente, entre todos los alumnos/as de la clase, se elabora un cartel de bienvenida donde está escrita la palabra “*Bienvenida*” en la lengua del nuevo alumno/a y en castellano. Al lado se escribe también el nombre del alumno/a.

Sentados en círculo, cada alumno va presentándose al nuevo compañero/a.  
“Hola .....(nombre del nuevo alumno/a). Me llamo..... ”

El profesor/a muestra en un mapamundi la ubicación del país de procedencia del nuevo alumno/a. A continuación, habla de sus aspectos más significativos, representativos y positivos mediante fotos, cuentos, vídeos, internet, etc...

## 3.- ALUMNO TUTOR

Se nombran como tutores a un alumno/a autóctono y otro del mismo país de procedencia que el alumno/a inmigrante. Si no los hubiera, el otro tutor puede ser de una clase distinta o ser sólo uno.

El tutor autóctono se designa por sorteo entre los alumnos que lo deseen, o se busca a algún compañero que viva cerca del alumno inmigrante o que tenga con él alguna relación externa al colegio.

Su misión específica consiste en hacer de traductor en casos de necesidad y en ser un apoyo familiar y positivo al que el alumno/a inmigrante puede acudir en casos de necesidad. Algunas de las funciones del alumno/a tutor/a son:

- a). Facilitar la integración del alumnado inmigrante; evitar su aislamiento inicial, sobre todo en los recreos; ayudarle a participar desde el principio en los juegos con el resto de niños y niñas, e invitarle a que les enseñe juegos de su país.
- b). Presentarlo a los otros compañeros y maestros.
- c). Tratar de resolver los problemas iniciales de comunicación.
- d). Ayudarle en sus tareas escolares.
- e). Colaborar activamente en la enseñanza del castellano, si fuera necesario.
- f). Colaborar con el maestro tutor, comunicándole los problemas que detecte.

El maestro tutor debe cuidar de que esta función no haga que el alumno/a tutor/a se desentienda o distraiga de sus obligaciones académicas, sino que debe entender que esta función tiene para él *ventajas educativas*, pero que no sufre su trabajo.

La labor de este alumno/a tutor/a debe ir desapareciendo poco a poco a medida que el alumno/a inmigrante se vaya integrando en el centro y en la clase y vaya adquiriendo competencia comunicativa.

## **5.- ACOGIDA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

Los objetivos principales de esta fase son los siguientes:

- Abrir la escuela a las familias, implicándolas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Favorecer la integración del alumnado inmigrante y de sus familias en el centro.
- Fomentar en el alumnado la solidaridad y el respeto a la diversidad.
- Promover en los niños y niñas la adquisición de conocimientos básicos sobre los distintos países y culturas, haciéndoles conscientes de la riqueza que supone la diversidad, evitando de este modo las actitudes racistas, sexistas e intolerantes.
- Facilitar que el alumnado extranjero conozca y participe de la nueva cultura en la que vive, aportando los elementos propios de la suya: costumbres, folklore, valores, lengua, etc...
- Favorecer el acercamiento entre culturas como primer paso para construir la paz de manera activa y solidaria.
- Ayudar a los niños y a sus familias para que conozcan la existencia de otras realidades culturales y descubran la importancia de aceptarlas y valorarlas.
- Desmontar posibles prejuicios debidos al desconocimiento de culturas y valores de otros pueblos, etnias y religiones, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto a las diferencias, que favorezcan la convivencia.

### **ACTIVIDADES PARA PROPICIAR LA ACOGIDA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA:**

#### **MEDIDAS PARA PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN**

1. Nuestro Centro procurará que toda la responsabilidad de la intervención no recaiga única y exclusivamente sobre el profesorado, sino que será toda la comunidad educativa (AMPA, familiares, etc.) junto con el equipo de profesores y profesoras quien asumirá dicha responsabilidad del proyecto y marcará los criterios de intervención desde la óptica intercultural.

Se enviarán periódicamente comunicaciones a todas las familias del alumnado del centro invitándoles a participar en las diferentes actividades.

2. Los tutores convocarán una reunión general para explicar las actividades más adecuadas para su colaboración.

3. En su papel de facilitadores de los procesos educativos, los profesores/as tendrán en cuenta las siguientes estrategias:

\* Proporcionar estímulos e información lo más variada posible, donde se recojan aspectos de las diferentes culturas.

\* Resaltar lo que tienen en común las distintas culturas.

- \* Revisar y analizar críticamente los materiales curriculares y libros de texto desde la óptica del interculturalismo, resistiéndose a transmitir estereotipos y prejuicios.

- \* Establecer una relación afectiva positiva con todo el alumnado teniendo en cuenta que esta actitud es uno de los principales factores en el logro de la aceptación o rechazo de unos alumnos/as hacia otros/as.

- \* Procurar que todos los alumnos y alumnas alcancen el éxito en sus aprendizajes confiando en sus capacidades.

**4. Relación con las familias:** el programa de acogida que comienza a desarrollarse en el primer contacto ha de favorecer el protagonismo de la familia. Habrá que tener en cuenta las siguientes medidas:

- \* El tutor/a será la persona de referencia para la relación y el contacto con las familias.

- \* Llegar a acuerdos mínimos en cuanto a pautas educativas.

- \* Favorecer las entrevistas durante el período de adaptación.

- \* Cuando haya varios hijos/as de una familia intentar aunar en una misma reunión las cuestiones.

- \* Informar puntualmente y de manera clara sobre cómo se está trabajando con sus hijos/as, estableciendo un calendario de entrevistas.

- \* En el período de solicitud de becas, informar sobre las oportunidades de acogerse a los diferentes tipos de ayudas económicas.

- \* Incentivar la presencia de padres y madres en la escuela y en las aulas como protagonistas en la vida de los alumnos/as. Pueden aportar su experiencia laboral, cultural y, en su caso, migratoria, subrayando la riqueza del intercambio de culturas.

**5. Relación con el Departamento social del centro:**

- \* La intervención será diferente de acuerdo a la situación de la familia.

- \* Informar sobre los servicios sociales existentes en la zona y a los que puede acudir cuando sea necesario (bienestar social, ayudas económicas, etc...)

- \* Potenciar su participación en grupos organizados que a nivel de la zona puedan favorecer la integración de estas familias.

## **Prueba de competencia curricular Infantil (4 años)**

### **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL**

1. Conoce y nombra las principales partes del cuerpo. (Ficha)
2. Es autónomo en el vestido, la higiene y en el cuidado de los materiales que utiliza.
3. Conoce su identidad sexual. (Ficha)
4. Respeta las normas establecidas en el aula (guarda turno para hablar, recoge los juguetes al terminar...).
5. Se orienta en el espacio y en el tiempo.

### **ÁREA DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL**

1. Participa en las conversaciones y diálogos.
2. Juega integrado en el grupo.
3. Enumera y distingue diferentes tipos de animales y plantas.
4. Conoce y enumera distintas profesiones y medios de transporte.
5. Nombra los diferentes componentes de su familia.

### **ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

#### **\_ LENGUAJE ORAL**

1. Memoriza y reproduce poesías, canciones y adivinanzas.
2. Expresa de forma oral sus emociones, experiencias, necesidades...
3. Articula correctamente todos los fonemas.
4. Comprende distintas indicaciones.

#### **\_ APROXIMACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO**

1. Discrimina y representa las vocales y algunas consonantes. (Ficha)
2. Realiza distintos tipos de trazos. (Ficha)

#### **\_ LÓGICA MATEMÁTICA**

1. Identifica las principales cualidades de los objetos: Forma, color, tamaño, grosor... (bloques lógicos).
2. Utiliza los cuantificadores básicos: todos, ninguno, muchos, pocos, algunos, más que, menos que, todo, nada.
3. Distingue los principales conceptos espacio-temporales: día/noche, dentro/fuera, arriba/abajo, lejos/cerca, delante/detrás. (Ficha)
4. Clasifica y agrupa objetos atendiendo a una cualidad.
5. Realiza seriaciones sencillas. (Ficha)
6. Reconoce y escribe los números (concepto y grafía). (Ficha)

## **\_ EXPRESIÓN PLÁSTICA**

1. Utiliza adecuadamente punzón, tijeras, pegamento, pintura de dedos, ceras...
2. Modela figuras con plastilina.

## **\_ EXPRESIÓN MUSICAL Y CORPORAL**

1. Sigue un ritmo dado.
2. Participa con agrado en las actividades de música y movimiento.

### **Prueba de competencia curricular Infantil (5 años)**

#### **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL**

1. Reconoce, nombra y localiza las partes esenciales de su cuerpo. (Ficha)
2. Es autónomo en el vestido, la higiene y en el cuidado de los materiales que utiliza.
3. Planifica y organiza sus tareas de forma autónoma. (Ficha)
4. Respeta las normas establecidas en el aula (guarda turno para hablar, recoge los juguetes al terminar...).
5. Se orienta en el espacio y en el tiempo.
6. Manifiesta un adecuado control óculo-manual.

#### **ÁREA DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL**

1. Participa en debates, conversaciones y diálogos.
2. Juega integrado en el grupo.
3. Discrimina animales domésticos/salvajes, identificando su hábitat. (Murales).
4. Conoce y enumera distintas profesiones e identifica algunas herramientas relacionadas con ellas.
5. Reconoce medios de transporte aéreos, marítimos y terrestres (Murales).
6. Reconoce su estructura familiar y la diferencia de otras.

#### **ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

##### **\_ LENGUAJE ORAL**

1. Memoriza y reproduce poesías, cuentos, canciones y adivinanzas.
2. Expresa correctamente sus emociones, experiencias, necesidades...
3. Articula correctamente todos los fonemas.
4. Comprende distintas indicaciones.

##### **\_ APROXIMACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO**

1. Discrimina y representa las diferentes letras del abecedario.

2. Ha iniciado el proceso lecto-escritor.

### **\_ LÓGICA MATEMÁTICA**

1. Identifica las principales cualidades de los objetos: Forma, color, tamaño, grosor y textura... (bloques lógicos).
2. Utiliza los cuantificadores básicos: bastante, suficiente, alguno, ninguno, mitad.
3. Distingue los principales conceptos espaciales: dentro/fuera, arriba/abajo, lejos/cerca, delante/detrás, entre/ en medio, izquierda/derecha, exterior/interior. (Ficha)
4. Diferencia los principales conceptos temporales: mañana, tarde, noche, año, meses, días de la semana y estaciones.
5. Clasifica y agrupa objetos atendiendo a una cualidad.
6. Realiza seriaciones de tres o más elementos. (Ficha)
7. Reconoce, cuenta y escribe los números (concepto y grafía). (Ficha)

### **\_ EXPRESIÓN PLÁSTICA**

1. Utiliza adecuadamente punzón, tijeras, pegamento, pintura de dedos, ceras...
2. Modela figuras con plastilina.

### **\_ EXPRESIÓN MUSICAL Y CORPORAL**

1. Distingue y realiza distintos ritmos y sonidos.
2. Participa con agrado en actividades de música y movimiento.

## **Prueba de competencia curricular Matemáticas 1º E.Primaria**

ALUMNO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

1.- Escribe con cifras estos números:

Diecisiete: \_\_\_\_\_ Cuarenta y tres: \_\_\_\_\_

2.- Escribe con letras estos números:

19: \_\_\_\_\_

57: \_\_\_\_\_

3.- Ordena estos números de mayor a menor:

72, 16, 53, 6, 68: \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

4.- Ordena estos números de menor a mayor:

65, 7, 41, 97, 56: \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

5.- Dado el número 65

· Qué lugar ocupa la cifra 5: \_\_\_\_\_

· Qué lugar ocupa la cifra 6: \_\_\_\_\_

· Cuántas unidades tiene en total el número 65: \_\_\_\_\_

6.- Componer estos números:

$40 + 7 =$  \_\_\_\_\_  $50 + 0 =$  \_\_\_\_\_

7.- Descomponer estos números:

$74 =$  \_\_\_\_\_  $90 =$  \_\_\_\_\_

8.- Suma:

$765 + 345 =$

$321 + 25 + 14 =$

9.- Coloca y suma:

$45 + 69$   $38 + 74 =$

10.- Resta:

$786 - 385 =$

$342 - 234 =$

11.- Coloca y resta:

$54 - 22 =$

$79 - 36 =$

12.- Ana tenía 17 cuentos y regaló 12. ¿Cuántos le quedan?.

13.- Quiero comprar una goma que cuesta 9 céntimos, un lapicero de 7 céntimos y un sacapuntas que cuesta 3 céntimos. ¿Cuánto tengo que pagar en total?.

14.- Escribe los días de la semana:

---

---

---

15.- Escribe los meses del año:

---

---

---

---

---

16.- Dibuja relojes con las siguientes horas:

Doce horas y doce minutos

seis menos cinco

cuatro y cuarto

las cuatro en punto

tres y media

dos en punto

17.- Rodea con una línea las monedas necesarias para formar 75 céntimos.

20 céntimos 10 céntimos 2 céntimos

50 céntimos 10 céntimos 5 céntimos

20 céntimos 10 céntimos 5 céntimos 1 céntimo

18.- Dibuja una línea curva abierta y una línea curva cerrada:

19.-Dibuja un triángulo, un cuadrado, un rectángulo y un círculo:

### Prueba de competencia curricular Matemáticas 2º E.Primaria

ALUMNO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

1. Escribe con cifras estos números:

Noventa y seis: \_\_\_\_\_ Setecientos sesenta y cinco: \_\_\_\_\_ Cuatrocientos ocho: \_\_\_\_\_

2. Escribe con letras estos números:

47: \_\_\_\_\_

396: \_\_\_\_\_

807: \_\_\_\_\_

3. Ordena estos números de mayor a menor:

824, 75, 107, 1.128, 642 \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_  
> \_\_\_\_\_

4. Ordena estos números de menor a mayor:

99, 725, 430, 908, 662 \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

5. Dado el número: 974

- Que lugar ocupa la cifra 4 \_\_\_\_\_

- Que lugar ocupa la cifra 7 \_\_\_\_\_

- Cuantas unidades tiene en total el número 974 \_\_\_\_\_

6. Componer estos números:

$$400 + 60 + 8 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 800 + 70 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7. Descomponer estos números:

$$357 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 491 = \underline{\hspace{2cm}}$$

8. Caculo y sumo:

$$5641 + 3214 =$$

$$2486 + 6892 =$$

$$1723 + 1756 =$$

9. Coloco y sumo:  $427 + 15 + 589 =$

10. Calculo y resto:

$$6412 - 6192 =$$

$$4763 - 4754 =$$

11. Coloco y resto:

$$745 - 17 =$$

12. Multiplico:

$$235468 \times 4 =$$

$$5864 \times 7 =$$

$$35692 \times 9 =$$

13. El doble de:

$$5 \text{ es } \underline{\hspace{2cm}} \quad 9 \text{ es } \underline{\hspace{2cm}} \quad 7 \text{ es } \underline{\hspace{2cm}}$$

14. La mitad de:

$$4 \text{ es } \underline{\hspace{2cm}} \quad 8 \text{ es } \underline{\hspace{2cm}} \quad 12 \text{ es } \underline{\hspace{2cm}}$$

15. María tiene 46 canicas, su hermano José tiene 32 canicas y su primo Alberto tiene 142 canicas. ¿Cuántas canicas tienen entre todos?

16. En un autobús viajan 47 personas, en la primera parada suben 13 personas, en la segunda parada bajan 9 personas. ¿Cuántas personas quedan en el autobús?

17. Pedro tiene 7 bolsas con 5 caramelos en cada bolsa. ¿Cuántos caramelos tiene Pedro en total?

18. Escribe los meses del año:

Escribe los días de la semana:

19. Coloca tú las manecillas del reloj: el partido empezó a las 5 y cuarto y acabó a las 8 y media

El partido empezó:

El partido acabó:

20. Rodea con una línea las monedas necesarias para formar 1 euro y 25 céntimos:

20 Céntimos 10 Céntimos 2 Céntimos

50 Céntimos 10 Céntimos 5 Céntimos

20 Céntimos 10 Céntimos 5 Céntimos 1 Céntimo

21. ¿Cómo son estas líneas?

Dibuja una línea curva abierta y otra cerrada:

Dibuja una línea poligonal abierta y otra cerrada:

22. Dibuja un triángulo, un cuadrado, un rectángulo, un rombo y un círculo:

### **Prueba de competencia curricular Matemáticas 3º E.Primaria**

ALUMNO: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1.- Escribe con cifras estos números:

Trece mil: \_\_\_\_\_

Mil noventa y ocho: \_\_\_\_\_

Noventa y dos mil trescientos catorce: \_\_\_\_\_

Treinta mil cuatro: \_\_\_\_\_

2.- Escribe con letras estos números:

5.341: \_\_\_\_\_

54.082: \_\_\_\_\_

398: \_\_\_\_\_

80.001: \_\_\_\_\_

3.- Ordena estos números de mayor a menor:

53.704, 4.537, 25.317, 7.381, 5.376, 987.

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

4.- Fíjate en el número 29.301 y contesta las siguientes preguntas:

¿Qué lugar ocupa la cifra 9? \_\_\_\_\_

¿Qué valor tiene la cifra 3? \_\_\_\_\_

¿Qué cifra ocupa el lugar de las decenas de mil? \_\_\_\_\_

5.- Escribe el número cuya descomposición sea:

8 DM + 3 UM + 5 C + 1 D + 7 U = \_\_\_\_\_

6.- Escribe la descomposición de los números:

4.382 = \_\_\_\_\_

54.082 = \_\_\_\_\_

7.- Realiza las siguientes sumas:

$7\ 5\ 3\ 8\ 1\ 23 + 7 + 968 + 1.824 =$

$9\ 1\ 5\ 2 + 7\ 4\ 2 + 2\ 1\ 4\ 3\ 2\ 7 =$

8.- Realiza las siguientes restas:

$89234 - 9576 =$

$5\ 8\ 2\ 3\ 7 - 9\ 8\ 3\ 1 =$

9.- Realiza las multiplicaciones siguientes:

$9 \times 8 =$

$2 \times 7 =$

$5 \times 4 =$

$3 \times 8 =$

$6 \times 5 =$

$8 \times 7 =$

$3 \times 100 =$

$234 \times 10 =$

$27 \times 1000 =$   
 $45 \times 100 =$   
 $82394 \times 7 =$

$593056 \times 23 =$

10.- Completa:

El doble de 13 es : \_\_\_\_\_ . El triple de 8 es : \_\_\_\_\_ .  
El doble de 9 es : \_\_\_\_\_ . El triple de 25 es : \_\_\_\_\_ .

11.- Realiza las divisiones :

$73521 : 2 =$

$52384 : 4 =$

12.- Completa:

La mitad de 12 es : \_\_\_\_\_ . Un tercio de 15 es : \_\_\_\_\_ .

Un cuarto de 8 es : \_\_\_\_\_ . La mitad de 10 es : \_\_\_\_\_ .

13.- ¿En qué unidades medirías los siguientes objetos? :

La distancia entre dos ciudades: Km. litros. cm. gr. \_\_\_\_\_

La duración del recreo: horas metros litros minutos. \_\_\_\_\_

Lo que tú pesas: euros meses gr. Kg. \_\_\_\_\_

Le líquido de en una botella: litros días cm. Euros. \_\_\_\_\_

14.- Utiliza tu reloj: la clase comenzó a las 10 y media y duró 55 minutos. ¿A qué hora acaba?

15.- ¿Cuánto suman una moneda de 50 céntimos, 3 monedas de 20 céntimos y 2 monedas de 10 céntimos?

16.- Escribe de qué tipo son los siguientes ángulos:

17.- Relaciona:

- |                         |              |
|-------------------------|--------------|
| · Polígono de 3 lados · | Cuadrilátero |
| · Polígono de 4 lados · | Pentágono    |
| · Polígono de 5 lados · | Triángulo    |
| · Polígono de 6 lados · | Hexágono     |

18.-Clasifica los siguientes objetos en la tabla: un anillo, la esfera de un reloj redondo, la tapa de un bote, el marco de un espejo redondo, la goma de una rueda y un disco volador.

Círculo	Circunferencia

19.- Completa:

- Las caras laterales de las pirámides son .....
- Los prismas tienen dos ..... Y las pirámides solamente una.....
- Si la base de una pirámide es un triángulo se llama pirámide .....

20.- PROBLEMAS

1.En el colegio de Alba hay doble número de alumnos que en el de César. Si en el colegio de César hay 870 alumnos, ¿cuántos alumnos hay en el colegio de Alba?

2. En la clase de Alberto la profesora preguntó a los alumnos cuál era su color preferido y estas son las respuestas:

Azul, rojo, azul, azul, azul, azul, azul, rosa, rojo, rojo, amarillo, verde, rojo, verde, rojo, azul, rojo, verde, rosa, azul, rosa, azul, rosa.

Organiza esta información una la tabla. ¿Cuál es el color preferido de la clase?

3.A Micaela sus abuelos le regalaron 24 fotos de volcanes. Si pega dos fotos en cada hoja del álbum, ¿Cuántas hojas del álbum necesitará?

4.Leticia compró en el mercado un cuarto de kilo de jamón a 8 euros el kilo, medio kilo de judías a 2 euros y cuarenta céntimos el kilo y un kilo y medio de sardinas a 4 euros y veinte céntimos el kilo. Si pagó con diez euros, ¿cuánto le devolvieron?

5.El carpintero puso un aislante alrededor de la puerta de su casa para que no entrara frío. Si la puerta mide 90 centímetros de ancho y 203 centímetros de alto, ¿cuántos centímetros de aislante necesitó?

### Prueba de competencia curricular Matemáticas 4º E.Primaria

ALUMNO: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

1. Escribe con cifras estos números:

Siete mil cinco: \_\_\_\_\_

Trescientos cincuenta y siete mil trece: \_\_\_\_\_

Setenta mil siete: \_\_\_\_\_

2. Escribe con letras estos números:

8.749:

\_\_\_\_\_

857.628:

\_\_\_\_\_

63.007:

\_\_\_\_\_

3. Ordena estos números de mayor a menor:

327.422, 87.196, 857.704, 9.314

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

4. Dado el número 675.328:

- ¿Qué lugar ocupa la cifra 3? \_\_\_\_\_
- ¿Qué lugar ocupa la cifra 7? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la cifra que ocupa el lugar de las unidades de mil? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas unidades tiene este número en total? \_\_\_\_\_

5. Componer estos números:

$$300.000 + 70.000 + 8.000 + 100 + 40 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$700.000 + 40.000 + 500 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6. Descomponer estos números:

$$453.724 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$210.005 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7. Escribe con cifras estos números:

Siete unidades, treinta y cuatro centésimas: \_\_\_\_\_

Doscientas treinta unidades, siete centésimas: \_\_\_\_\_

Ocho unidades, cuatro décimas: \_\_\_\_\_

8. Escribe con letras estos números:

6,03: \_\_\_\_\_

2.343,5: \_\_\_\_\_

0,42: \_\_\_\_\_

9. Cálculo mental:

$$8 \times 5 : 2 + 3 - 4 + 8 = 9 \times 4 \times 4 : 2 - 9 + 11 =$$

10. Coloco en columna y sumo:  $3,7 + 62,35 + 6 + 652 =$

11. Coloco en columna y resto:  $7.247,5 - 32,46 =$

12. Multiplico:  $83.407 \times 805 =$

13. Calculo:  $83 \times 1.000 =$  \_\_\_\_\_  $508 \times 1 =$  \_\_\_\_\_

$5.670 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

14. Realiza las divisiones y haz la prueba:

$$628 : 34 =$$

$$857 : 84 =$$

15. ¿El doble de 14 es?: \_\_\_\_\_ ¿de 36 es?: \_\_\_\_\_

16. ¿La mitad de 22 es?: \_\_\_\_\_ ¿de 50 es?: \_\_\_\_\_

17. ¿El tercio de 15 es?:\_\_\_\_\_ ¿de 36 es?:\_\_\_\_\_

18. ¿El triple de 9 es?:\_\_\_\_\_ ¿de 15 es?:\_\_\_\_\_

19. Representa gráficamente:

-Dos sextos:

-Siete novenos:

20. Escribe en forma de fracción:

-Cuatro sextos:

-Seis octavos:

21. ¿Cómo se leen estas fracciones?:

$\frac{4}{8}$  \_\_\_\_\_

$\frac{3}{4}$  \_\_\_\_\_

22. Si en una librería hay 14 cajas con 40 bolígrafos en cada caja y en la otra librería 18 cajas con 30 bolígrafos en cada caja. ¿Cuántos bolígrafos habrá entre las dos librerías?

23. He comprado una Game Boy por 75 euros, un DVD por 399 euros y un televisor por 420 euros. Si he entregado 2 billetes de 500 euros, ¿cuántos euros me devolverán?

24. ¿Cuántos minutos dura tu jornada de clase si entras a las 9 horas y sales a las 13 horas?

25. Si dentro de 6 semanas fueran las vacaciones de verano. ¿Cuántos días faltarían?

26. ¿En qué unidades medirías estos objetos?:

-la longitud de tu lapicero: \_\_\_ Km \_\_\_ litros \_\_\_ cm. \_\_\_ gramos

-la duración de la clase: \_\_\_ horas \_\_\_ litros \_\_\_ minutos \_\_\_ metros

-el peso de un compañero de clase: \_\_\_ euros \_\_\_ meses \_\_\_ Kilogramos \_\_\_ gramos

-la capacidad de un cubo: \_\_\_ litros \_\_\_ metros \_\_\_ minutos \_\_\_ euros

27. Transforma: 8 Km., 7 Hm., y 25 m. ¿Cuántos m. son?

28. Dibuja un reloj y coloca las hora que correspondan:

La clase empezó a las 9 y media y acabó a las 13 y cuarto.

¿Cuánto duró la clase? \_\_\_\_\_

La clase empezó a las 9, 30 y acabó 12,12.

¿Cuánto duró la clase? \_\_\_\_\_

29. Rodea las cantidades necesarias para formar: 1 euro y 30 céntimos

20 céntimos 20 céntimos 20 céntimos 10 céntimos 10 céntimos 2 céntimos  
50 céntimos 20 céntimos 20 céntimos 20 céntimos 10 céntimos 10 céntimos  
20 céntimos 20 céntimos 20 céntimos 10 céntimos 5 céntimos 1 céntimo

30. Dibuja dos rectas que sean entre sí: paralelas, perpendiculares y secantes

31. Dibuja las siguientes figuras:

círculo

cuadrado

rectángulo

rombo

32. Un hexágono:

¿Cuántos lados tiene? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos vértices? \_\_\_\_\_

Dibújalo y señala sus ángulos

33. Dibuja un ángulo:

Obtuso

Agudo

Recto

34. –Dibuja los siguientes cuerpos geométricos:

prisma

esfera

cilindro

35. Dibuja un diagrama en el que se represente el número de espectadores que acudieron a un partido de tenis a lo largo de una semana.

- a) El lunes y el miércoles hubo 100 espectadores
- b) El martes y el jueves 150 espectadores
- c) El viernes 250
- d) El sábado 400
- e) El domingo 300

Dibújalo con cuadrados, cada uno representa a 50 espectadores.

### Prueba de competencia curricular Matemáticas 5º E.Primaria

ALUMNO: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Escribe con cifras estos números:

Doce mil seiscientos catorce: \_\_\_\_\_

Cuatro millones cuatrocientos siete mil cinco: \_\_\_\_\_

Ochocientos mil ocho: \_\_\_\_\_

2. Escribe con letras estos números:

8.756.465: \_\_\_\_\_

743.522: \_\_\_\_\_

5.642.007: \_\_\_\_\_

3. Ordena estos números de mayor a menor:

2.313.422, 522.127, 3.000.000, 9.437

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

4. Dado el número 7.456.523:

-¿Cuál es el valor de la cifra 5? \_\_\_\_\_

-¿Cuál es el valor de la cifra 7? \_\_\_\_\_

-¿Cuál es la cifra que ocupa el lugar de las unidades de mil? \_\_\_\_\_

-¿Cuántas unidades tiene este número en total? \_\_\_\_\_

5. Componer estos números:

$600.000 + 50.000 + 300 + 8 =$  \_\_\_\_\_

$6.000.000 + 700.000 + 30.000 + 6.000 + 300 + 50 + 2 =$  \_\_\_\_\_

6. Descomponer estos números:

8.745.724 \_\_\_\_\_

6.852.004 \_\_\_\_\_

7. Escribe con cifras estos números:

Ochenta y seis enteros, siete décimas: \_\_\_\_\_

Catorce enteros, sesenta y dos centésimas: \_\_\_\_\_

8. Escribe con letras estos números:

7,4: \_\_\_\_\_

25,05: \_\_\_\_\_

9. Ordena estos números decimales de menor a mayor:

4,10                      52,04                      0,72                      0,0057  
\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

10. Dado el número: 6,58

Escribe el valor de la cifra 5 \_\_\_\_\_

Escribe el valor de la cifra 6 \_\_\_\_\_

¿Cuál es la cifra de las centésimas? \_\_\_\_\_

Escribe cómo leemos este número \_\_\_\_\_

11. Coloco en columna y sumo estos números decimales:

$32,15 + 62 + 2,523 =$

12. Coloco en columna y resto estos números decimales:

$14,72 - 5,3 =$

13. Multiplico:

$$0,4 \times 10 =$$

$$4,236 \times 100 =$$

$$6,42 \times 13 =$$

$$232 \times 4,2 =$$

14. Divido:

$$457,23 : 26,5 =$$

$$532,3 : 36 =$$

$$23,5 : 10 =$$

$$24 : 100 =$$

15. Dibuja las fracciones:

$$1/4$$

$$5/2:$$

16. Escribe en fracciones:

-Siete sextos: \_\_\_\_\_ Un octavo: \_\_\_\_\_

17. ¿Cómo se leen estas fracciones?:

$$1/6 \underline{\hspace{10em}}$$

$$1/12 \underline{\hspace{10em}}$$

18. Compara estas parejas de fracciones escribiendo  $>$  o  $<$  según corresponda:

$$3/4 \dots 3/9$$

$$5/12 \dots 5/8$$

$$3/9 \dots 5/9$$

$$5/7 \dots 6/7$$

19. Realiza las siguientes sumas:

$$3/8 + 4/8 =$$

$$5/6 + 2/6 =$$

20. Realiza las siguientes diferencias:

$$7/8 - 3/8 =$$

$$8/3 - 2/3 =$$

21. En el mes de octubre se han matriculado 82.420 vehículos; en noviembre 20.425; y en diciembre, el triple que en noviembre. ¿Cuántos vehículos se matricularon este trimestre?

22. El depósito de agua de un pueblo contaba hace una semana con unas reservas de 87.565 litros. Actualmente disponen de 22.143 litros. ¿Cuántos litros han consumido en este tiempo?

23. Un ganadero da una ración de 14 Kg. de alfalfa diariamente a cada una de sus vacas. ¿Cuánta alfalfa necesita cada semana si tiene 82 vacas?

24. –Completa la tabla:

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

2,3 m    12.800 m    0,16 m    1,6 m    16 m    160m    1.600m    160.000m    8.000 m

25. –El contenido de un depósito de 800 litros se quiere distribuir en garrafas de 4 dal. ¿Cuántas garrafas serán necesarias?

26. –Completa:

1 trimestre = \_\_\_\_\_ meses    2 \_\_\_\_\_ = 48 horas  
 5 minutos = \_\_\_\_\_ segundos    3 \_\_\_\_\_ = 12 trimestres

27. – ¿Cuántas quincenas se pueden formar con 90 días?

28. –Trazar con una regla y un cartabón:

-2 rectas paralelas:

-2 rectas secantes:

-2 rectas perpendiculares:

29. –Con ayuda de un cartabón dibuja los siguientes ángulos:

-Obtuso

-Recto

-Agudo

30. –Dibuja los siguientes cuerpos geométricos: cilindro, cono y esfera

31. –En una tienda de informática se han tomado muestras de las ventas realizadas en el pasado mes:

\*Artículo Ventas

Ordenadores 12

Teclados 8

Altavoces 6

Videojuegos 15

a) Elabora un gráfico de barras verticales con estos datos

b) ¿Qué barra tendrá la mayor altura?

c) ¿Cuántos artículos se han vendido en total?

## Prueba de Competencia Curricular Lengua 1º E. Primaria.

ALUMNO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

1.- Escritura: copia

2.- Escritura y expresión escrita:

a.- Escribe una frase con cada palabra:

Plátanos: \_\_\_\_\_

Mesa: \_\_\_\_\_

b.- Describe cómo es tu casa:

3.- Ortografía. Dictado:

4.- Lectura: lee el siguiente texto:

Había una vez un niño que cayó muy enfermo. Tenía que estar todo el día en la cama sin poder moverse. Como además los niños no podían acercarse, sufría mucho por ello, y empezó a dejar pasar los días triste y decaído, mirando el cielo a través de la ventana. Pasó algún tiempo, cada vez más desanimado, hasta que un día vio una extraña sombra en la ventana: era un pingüino comiendo un bocata de chorizo, que entró a la habitación, le dio las buenas tardes, y se fue. El niño quedó muy extrañado, y aún no sabía qué habría sido aquello, cuando vio aparecer por la misma ventana un mono en pañales inflando un globo. Al principio el niño se preguntaba qué sería aquello, pero al poco, mientras seguían apareciendo

personajes locos por aquella extraña ventana, ya no podía dejar de reír, al ver un cerdo tocando la pandereta, un elefante saltando en cama elástica, o un perro con gafas que sólo hablaba de política ... Aunque por si no le creían no se lo contó a nadie, aquellos personajes terminaron alegrando el espíritu y el cuerpo del niño, y en muy poco tiempo este mejoró notablemente y pudo volver al colegio. Allí pudo hablar con todos sus amigos, contándoles las cosas tan raras que había visto. Entonces, mientras hablaba con su mejor amigo, vio asomar algo extraño en su mochila. Le preguntó qué era, y tanto le insistió, que finalmente pudo ver el contenido de la mochila:

¡¡allí estaban todos los disfraces que había utilizado su buen amigo para intentar alegrarle!!

Y desde entonces, nuestro niño nunca deja que nadie esté solo y sin sonreír un rato.

5.- Comprensión:

a.- Completa estas frases con las siguientes palabras: *enormemente, mal, bombones, doctor, todos, vientre, cara.*

b.- Contesta a estas preguntas:

¿Dónde estaba siempre el niño? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

El niño sufría porque \_\_\_\_\_

¿Se curó el niño? \_\_\_\_\_

¿Cómo mejoró? \_\_\_\_\_

¿Por qué se extrañó? \_\_\_\_\_

c.- Ordena estas palabras para formar una frase.

yo jugar parchís. al prefiero

tarde, comencé Más mal. a sentirme

6.- Reflexionamos sobre la lengua:

a.- Escribe el femenino de:

Chico: \_\_\_\_\_

Campeón: \_\_\_\_\_

b.- Escribe el masculino de:

Guapas: \_\_\_\_\_

Bella: \_\_\_\_\_

c.- Escribe el plural de:

Golpe: \_\_\_\_\_

Casa: \_\_\_\_\_

Pantalón: \_\_\_\_\_

d.- Escribe el singular de:

Corazones: \_\_\_\_\_

Animales: \_\_\_\_\_

e.- Di una cualidad (adjetivo) del nombre:

Perros: \_\_\_\_\_

Niña: \_\_\_\_\_

### **Prueba de Competencia Curricular Lengua 2º E.Primaria.**

ALUMNO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

1. Escritura: Copia :

2. Escritura y expresión escrita:

a.- Escribe una frase con cada palabra:

MUÑECA: \_\_\_\_\_

RELOJ: \_\_\_\_\_

b.- Escribe unas líneas sobre : “ EL VERANO”

3. Ortografía (dictado):

4. Lectura: Lee el siguiente texto:

Había una vez, un niño pequeño que comenzó a ir a la escuela. Era bastante pequeño y la escuela muy grande. Cuando descubrió que podía entrar en su aula desde la puerta que daba al exterior, estuvo feliz y la escuela no le pareció tan grande. Una mañana, la maestra dijo:

- Hoy vamos a hacer un dibujo.
- ¡Qué bien!- pensó el pequeño-.

Le gustaba dibujar y podía hacer de todo: vacas, trenes, pollos, tigres, leones, barcos. Sacó entonces su caja de lápices y empezó a dibujar, pero la maestra dijo:

- ¡Esperen, aún no es tiempo de empezar! Aún no he dicho lo que vamos a dibujar. Hoy vamos a dibujar flores.
- ¡Qué bien! -pensó el niño.

Le gustaba hacer flores y empezó a dibujar flores muy bellas con sus lápices violetas, naranjas y azules. Pero la maestra dijo:

- ¡Yo les enseñaré cómo, esperen un momento! - y, tomando una tiza, pintó una flor roja con un tallo verde. Ahora -dijo- pueden comenzar

#### 5. Comprensión:

a.- Contesta a estas preguntas:

Escribe todos los personajes de este cuento:

- ¿Cuál era el más importante? \_\_\_\_\_
- ¿A quién le ocurren las aventuras? \_\_\_\_\_
- ¿Quién ayuda al personaje más importante? \_\_\_\_\_
- ¿A dónde fueron Nicolasa y la sombrilla Picos Rojos? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo llamaban sus amigos a Nicolasa? \_\_\_\_\_
- ¿Quién la ayudó? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo sonrío feliz? \_\_\_\_\_

b.- Escribe estas frases ordenando estas palabras:  
flores Las jardín crecían el en

\_\_\_\_\_

niños en patio balón Los jugaban al el

\_\_\_\_\_

#### 6. Reflexionamos sobre la lengua:

a.- Escribe el femenino de: LEONES: \_\_\_\_\_ PRIMO: \_\_\_\_\_

b.- Escribe el masculino de: NEGRAS: \_\_\_\_\_ AMARILLA: \_\_\_\_\_

c.- Escribe el plural de: PEZ: \_\_\_\_\_ COCHE: \_\_\_\_\_

d.- Escribe el singular de: MESAS: \_\_\_\_\_ LIBROS: \_\_\_\_\_

e.- Di una cualidad (adjetivo) del nombre: ABRIGO: \_\_\_\_\_  
ZAPATO: \_\_\_\_\_

f.- Ordena alfabéticamente estas palabras:  
mesa, zapato, libro, casa, avión, bolso

---

### Prueba de Competencia Curricular Lengua 3º E.Primaria

ALUMNO: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1.- Escritura:

Copia:

La ciudad de Ceuta está en el Estrecho, en el continente Africano.

Ceuta es una ciudad española constituida en ciudad autónoma.

2.- Escritura y expresión escrita.

Escribe unas líneas sobre el tema que quieras.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3.- Ortografía:

Dictado:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4.- Lee el siguiente texto:

### **EL BURRO FLAUTISTA**

Esta fabulilla  
salga bien o mal  
me ha ocurrido ahora  
por casualidad.

Cerca de unos prados  
que hay en mi lugar,  
pasaba un Borrico  
por casualidad.

Una flauta en ellos  
halló, que un zagal  
se dejó olvidada  
por casualidad.

Acercase a olerla  
el dicho animal,  
y dio un resoplido  
por casualidad.

En la flauta el aire  
se hubo de colar,  
y sonó la flauta  
por casualidad.

“¡Oh!”, dijo el Borrico.  
“¡Qué bien sé tocar!  
¡Y dirán que es mala  
la música asnal!”

Sin reglas del arte,  
borriquitos hay  
que una vez aciertan  
por casualidad.

5.- Comprensión:

a.- Contesta a estas preguntas:

¿Quién es el protagonista? \_\_\_\_\_

¿Qué instrumento se encuentra? \_\_\_\_\_

¿De qué presume al final de la historia? \_\_\_\_\_

¿Qué significa la palabra “zagal”? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la moraleja de esta fábula? \_\_\_\_\_

6.- Reflexionamos sobre la lengua:

a.- Ordena alfabéticamente estas palabras:

colegio, cuaderno, patio, profesora, música, biblioteca

---

b.- Separa con rayas las sílabas de estas palabras y di cómo son según el número de sílabas:

lapiceros \_\_\_\_\_ goma \_\_\_\_\_  
sol \_\_\_\_\_ pupitre \_\_\_\_\_

c.- Separa con rayas las sílabas de estas palabras y rodea la sílaba tónica:

Blanca \_\_\_\_\_ Ángeles \_\_\_\_\_ Victoria \_\_\_\_\_

d.- Escribe el aumentativo de estas palabras:

coche \_\_\_\_\_, gato \_\_\_\_\_

e.- Escribe el diminutivo de estas palabras:

hoja \_\_\_\_\_, estuche \_\_\_\_\_

f.- Indica cuál de los siguientes nombres son comunes o propios:

Pájaro \_\_\_\_\_ Ceuta \_\_\_\_\_ Camión \_\_\_\_\_ París \_\_\_\_\_

g.- Coloca el artículo “el, la, los, las” delante de cada sustantivo y una cualidad (adjetivo) de ese sustantivo después. Ej: el niño aplicado.

\_\_\_\_\_ pelota \_\_\_\_\_ participantes \_\_\_\_\_ animal \_\_\_\_\_

h.- Escribe una frase y subraya el verbo o verbos.

i.- Escribe el presente, pasado y futuro del verbo “beber”.

Presente

Pasado o pretérito

Futuro

## Prueba de Competencia Curricular Lengua 4º E.Primaria.

ALUMNO: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

1.- Escritura: Copia:

### JEREMÍAS PUNTO

En Villasimplona, a lo largo de los últimos años, nos han sucedido tantas cosas extraordinarias que sería una verdadera pena que quedaran en el olvido. Por este motivo, yo, el antiguo cronista Jeremías Punto, me he decidido a transmitir para la posteridad los acontecimientos más importantes.

---

---

---

---

---

---

---

---

2.- Escritura y expresión escrita.

Cuenta a un compañero o compañera la última película que has visto o el último libro que has leído.

3.- Ortografía:

Dictado

4.- Lectura: lee el siguiente texto:

### EL VISIR

Había una vez un visir muy rico y poderoso que vivía en la ciudad de Alep y que se llama Efrén. Se casó con la hija de un amigo suyo, un hombre más bien pobre pero honesto y limpio de corazón. La hija, que se llamaba Fátima, era

muy bella, de hermosos ojos y cabellos de seda. Pero era, sobre todo, una chica a quien el padre había transmitido sus principios de honestidad y virtud. Ésta fue principalmente la causa de que el visir Efrén la tomara como mujer.

5.- Comprensión:

a.- Contesta a estas preguntas:

¿Quién es el protagonista? \_\_\_\_\_

¿Cómo se llama el visir? \_\_\_\_\_

¿En qué ciudad vivía? \_\_\_\_\_

¿Cómo eran los ojos y los cabellos de Fátima? \_\_\_\_\_

Señala si es verdadero o falso lo que vas a leer:

El amigo del visir era tan poderoso y rico como él. \_\_\_\_\_

b.- Haz un pequeño resumen de la lectura

6.- Reflexionamos sobre la lengua:

a.- Ordena alfabéticamente estas palabras:

mugido, muleta, refrán, cierto, regalo, zumo

---

b.- Separa con rayas las sílabas de estas palabras:

murciélago \_\_\_\_\_

acento \_\_\_\_\_

permitir \_\_\_\_\_

pantalón \_\_\_\_\_

c.- Separa con rayas las sílabas de estas palabras y di cómo son según el acento

libro \_\_\_\_\_ escritor \_\_\_\_\_ pájaro \_\_\_\_\_

d.- Escribe estas palabras en aumentativo:

grande \_\_\_\_\_ guapo \_\_\_\_\_

e.- Escribe estas palabras en diminutivo:

banco \_\_\_\_\_ barco \_\_\_\_\_

f.- Indica cuál de los siguientes nombres son individuales o colectivos:

perro \_\_\_\_\_ arboleda \_\_\_\_\_ enjambre \_\_\_\_\_ pino \_\_\_\_\_

g.- Coloca un artículo, un posesivo o un demostrativo delante de cada sustantivo y una cualidad (adjetivo) de ese sustantivo a continuación:

\_\_\_\_\_ ciclista \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ niña \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ zapatillas \_\_\_\_\_

h.- Subraya de azul el sujeto y de rojo el predicado en esta oración:

Los niños juguetones cogen sus carteras

i.- Escribe el presente pasado y futuro del verbo pescar:

Presente

Pasado o pretérito

Futuro

### Prueba de Competencia Curricular Lengua 5° E.Primaria.

ALUMNO: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1.- Escritura y expresión escrita.

a.- Ordena las palabras de manera que las oraciones sigan este orden:

sujeto + verbo + complementos del predicado.

las burro el perdió herraduras

\_\_\_\_\_

tiraban trineo fuerte renos los de

\_\_\_\_\_

2.- Escribe unas líneas sobre el tema que quieras.

3.- Ortografía:

Dictado.

4.- Lectura: lee el siguiente texto:

### LA MÁQUINA DEL TIEMPO

El profesor Times había dedicado toda su vida a construir un aparato muy especial: la máquina del tiempo. Después de muchas horas de trabajo, el invento estaba listo para la primera prueba.

El profesor Times miró pensativo la ruedecilla que servía para seleccionar la época a la que el viajero deseaba trasladarse. Después, la giró lentamente, apretó un par de botones y bajó una gran palanca. El aparato comenzó a hacer ruido y la habitación se llenó de humo.

Cuando por fin pudo ver algo de nuevo, el profesor Times esbozó una sonrisa. Su estudio, su casa, su calle habían desaparecido. En su lugar se encontraba un inmenso prado lleno de vegetación. Y al fondo, junto a un hermoso lago que nunca había visto, distinguió con satisfacción una manada de dinosaurios.

5.- Comprensión:

a.- Contesta a estas preguntas:

¿Qué tipo de texto es?

Narración \_\_\_\_\_ Diálogo \_\_\_\_\_ Descripción \_\_\_\_\_

¿Quién es el protagonista? \_\_\_\_\_

¿Qué narra la historia? \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo había dedicado al proyecto? \_\_\_\_\_

¿Qué dos épocas aparecen en la historia? \_\_\_\_\_

b.- Di el significado de las siguientes palabras:

“esbozó” \_\_\_\_\_

“satisfacción” \_\_\_\_\_

“manada” \_\_\_\_\_

6.- Reflexionamos sobre la lengua:

a.- Separa con rayas las sílabas de estas palabras y di cómo son según el acento y pon la tilde a las palabras que lo lleven:

arbol \_\_\_\_\_ fabrica \_\_\_\_\_

arrancar \_\_\_\_\_ azucar \_\_\_\_\_

b.- Ordena alfabéticamente estas palabras:

muebles, muelles, reloj, ciervo, regalar, zurrón

c.- Rodea con un círculo los diptongos e hiatos que encuentres y di lo que son:

pierna \_\_\_\_\_ bueno \_\_\_\_\_ María \_\_\_\_\_

d.- Subraya los prefijos y rodea con un círculo los sufijos:

- No voy a desmentir las salvajadas que has dicho.
- Mi gata ha tenido unos gatitos muy pequeñines.
- Paula, aunque es premamá, se comportará como una auténtica madraza.

e.- Escribe algún sinónimo de: "Vencer" \_\_\_\_\_

f.- Escribe algún antónimo de: "Vencer" \_\_\_\_\_

g.- "Los buenos deportistas nos enseñan las grandes posibilidades físicas de nuestro cuerpo tanto a nosotros como a vosotros"

Nombres: \_\_\_\_\_

Adjetivos: \_\_\_\_\_

Pronombres: \_\_\_\_\_

Determinantes: \_\_\_\_\_

Verbos: \_\_\_\_\_

h.- Conjugación, persona, número, tiempo y modo de los verbos:

Desea \_\_\_\_\_

Jugaremos \_\_\_\_\_

Escribisteis \_\_\_\_\_

i.- Subraya el predicado y rodea el complemento directo de estas oraciones:

Compraron muchos artículos los familiares.

Los estudiantes visitaron los monumentos de la ciudad.

## LENGUA

### DICTADOS (Ortografía)

#### 1º E. Primaria

Muchas aves regresan de África en primavera. Me gusta el chicle con clorofila. Patricia tiene trenzas. A las cinco es la ceremonia del día de la paz. Gema se ducha con gel y champú. Mi prima lleva un vestido playero.

#### 2º E. Primaria

Cuando suena el timbre, todos los bomberos se montan en el camión para ir a trabajar. En Alaska viven los esquimales; cerca de sus casas hay pingüinos, focas y morsas. Bea estuvo observando cómo el granjero ordeñaba la vaca y sacaba leche de sus ubres. Una hormiga muy afanosa recoge comida para llevarla al hormiguero, por el camino se encuentra con otra hormiga y esta y

aquella se van juntas al hormiguero. En el salón de mi casa hay una alfombra blanca.

### **3º E. Primaria**

Miguel decidió ordenar los juguetes: el pingüino, el guepardo, la cigüeña y el águila. El burro perdió una de las herraduras. El abuelo Federico va a sembrar habas en el huerto. El invierno pasado hubo un gran vendaval. Vamos a la playa a tumbarnos en la toalla.

### **4º E. Primaria**

La vaca mugió para llamar a su ternero. El carruaje paró a las puertas del colegio. La puerta se abría frecuentemente. Compré unos prismáticos en el rastrillo. Los jerséis de mi amigo tienen colores muy vistosos. Encontré un burro en la ciudad de Burgos. No he hecho la tarea. Echo la basura en el contenedor. Este dictado ha sido muy breve.

### **5º E. Primaria**

Verónica visitaba a sus vecinos que se hospedaban en el hotel de la vía. Los hermanos gemelos cogieron guindas con exageración. Ha hecho mucho frío estos días. En el pastel echo harina, azúcar y huevos. Mira a ver si queda alguien en clase. Gracias por haber venido a mi cumpleaños. La habitación estaba llena de muebles y en el techo había una lámpara.

## **7.- DECISIONES PARA LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA Y LA EVALUACIÓN**

### **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS PARA LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA:**

Procuraremos crear un clima de aceptación mutua y cooperación, promoviendo la organización de equipos de trabajo, la distribución de tareas y responsabilidades.

El trabajo cooperativo será el procedimiento que articule la mayoría de las actividades de aula, impulsando así la colaboración entre iguales; esto supone que la responsabilidad de éxitos y fracasos se distribuya entre todos los miembros del grupo. El papel del profesorado consistirá en la ayuda para la creación de los grupos y la dinamización y seguimiento de los mismos.

La perspectiva intercultural impregnará todo el currículo escolar, todos los temas que se presten a ello serán tratados desde un punto de vista intercultural. Se desarrollarán estrategias para posibilitarles que se desenvuelvan en un mundo cada vez más plural.

Se favorecerá en todo momento la motivación, a través de lo siguiente:

\* Explicitando siempre los objetivos de las diferentes actividades y enfatizando el logro de los mismos.

\* Recreando en clase situaciones reales de comunicación (simulaciones, dramatizaciones...)

\*Uniendo el uso del lenguaje verbal con otros lenguajes: canto, música, gestos e imágenes.

\* Organizando actividades con carácter lúdico.

Fomentaremos el aprendizaje significativo, relacionando los conocimientos que han de aprender con los que ya poseen, por medio de actividades que parten de sus experiencias, intereses y nivel curricular.

La secuencia de actividades se basará en un enfoque comunicativo para el aprendizaje del español como segunda lengua.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRADORA:**

Trabajaremos con el alumnado a partir de su experiencia y conocimientos previos y a la vez procuraremos reforzar sus esfuerzos con recompensas adecuadas y valoraciones sociales, que tenderán a disminuir progresivamente

La motivación, se favorecerá a través de las estrategias siguientes:

\* Explicitando siempre los objetivos de las diferentes actividades y enfatizando el logro de los mismos.

\* Recreando en clase situaciones reales de comunicación (simulaciones, dramatizaciones...)

\* Combinando el uso del lenguaje verbal con otros lenguajes: canto, música, gestos e imágenes.

\* Organizando actividades de carácter lúdico.

Emplearemos distintas estrategias en la introducción de cada nuevo contenido: imágenes, gestos, secuenciación de los pasos a seguir en la realización de una tarea, etc...

Para facilitar una comprensión más global de los mensajes utilizaremos recursos que permitan “fijar” mejor las ideas porque utilizan distintos canales sensoriales o establecen relaciones entre ellas: pictogramas, carteles en el aula, mapas conceptuales, transparencias, internet, vídeos, foto-palabras, palabras fundamentales, etc...

Se escogerán y plantearán juegos y actividades que requieran la participación de todos los alumnos y su actitud activa (juegos de vocabulario, ejecución de normas e instrucciones...).

Se trabajarán permanente y sistemáticamente actitudes de respeto y solidaridad dando la misma importancia a las peculiaridades de cada cultura y valorando las distintas experiencias y vivencias de los alumnos.

Las explicaciones verbales en grupo se reforzarán después de manera individualizada.

Potenciaremos el trabajo en equipo, realizando agrupamientos flexibles según el tipo de actividades y el nivel de los alumnos buscando siempre la heterogeneidad.

Utilizaremos con frecuencia técnicas de trabajo cooperativo, como la del rompecabezas, la de cooperación guiada, etc....

### **PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN:**

Con todo el alumnado realizaremos durante este periodo una evaluación a partir de los criterios marcados, valorando la evolución de sus aprendizajes y sus procesos de adaptación y socialización. Utilizaremos para ello:

- a. Observación sistemática, tanto dentro del aula como en situaciones no estructuradas (recreos, pasillos, etc...) utilizando diferentes tipos de registro de dicha observación.
- b. El análisis de sus producciones orales, investigaciones, expresión corporal, producciones plásticas y musicales y juegos de simulación.
- c. Intercambios orales con los alumnos: diálogo, debates, asamblea y puesta en común de trabajo en grupos.
- d. Pruebas escritas de diferentes tipos que se irán combinado para adecuarse a la diversidad del alumnado.